

ОКПО: 00802225, ОГРН: 1159102006711, ИНН/КПП: 9105008557/910501001, ОКУД: 0301006,
ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

Аналитическая справка

от 11 апреля 2018 года

о результатах Всероссийских проверочных работ по физике

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших физику на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР:

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 10 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или словосочетания. В работе содержится 8 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Содержательные разделы		Количество заданий
Механика		4–7
Молекулярная физика		3–6
Электродинамика		4–7
Квантовая физика		2–5
ИТОГО		18

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	9
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3

4.Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

5.Аналитические материалы по результатам ВПР

5.1.Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Предмет	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
10.04.2018	физика	11-А	27	22	81%	5	19%	Мосина Екатерина (бол) Колесник Кирилл(бол) Лашманов Владимир(бол) Иванова Мария(бол) Беликова Елизавета(бол)
		11-Б	30	24	80%	6	20%	Сергали Леонид (бол) Мавлютов Ахтем(бол) Романюк Анжелика(бол) Гуменюк Андрей(бол) Гнип Владислав(бол) Бекирова Сабина(над.обуч.)

5.2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Итоги 1 полугодия 2017-2018/ Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			
Физика	Итоги 1 полугодия 2017-2018	9	20 %	21	46 %	16	34%	0		100%	66%	3,8
	Итоги ВПР	0		21	47%	25	53%	0		100%	47%	3,5

5.3. Итоги выполнения заданий

№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки
1	41	89	Не различают понятия :явление и физическая величина
2	46	100	
3	22	48	Путают понятия: название явления и результат опыта
4	46	100	
5	25	54	Ошибки в определении характера изменения величины
6	32	70	Ошибки в определении понятий: ион, нейтральный атом
7	43	93	Неточности в терминологии
8	33	72	Неточности в определении конечной температуры и общего времени процесса
9	42	91	Неточности в оформлении (расчеты без формул)
10	38	83	Запись показаний без учета погрешностей
11	4	9	Не сформированы понятия расчета с учетом погрешностей
12	21	46	Нет описания экспериментальной установки, ошибки в выборе оборудования и описании эксперимента без учёта цели работы
13	44	96	
14	19	41	Ошибки в анализе текста
15	26	57	Ошибочные ответы без учёта содержания текста
16	19	41	Не анализируют предложенный теоретический материал
17	24	52	Ошибки в анализе текста
18	15	33	Возможно, ошибки из-за того, что не изучается астрономия

5.4. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия 2017-2018 уч.г

К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
Количество	% от участников	Количество	% от участников	Количество	% от участников
21	45 %	5	11 %	20	44 %

6. Выводы :

В ходе анализа показателей ВПР по физике было отмечено достаточное качество знаний учащихся, однако выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: неточности в оформлении, не сформированы понятия расчета с учетом погрешностей, ошибки в определении характера изменения величины, нет описания экспериментальной установки, ошибки в выборе оборудования и описании эксперимента без учёта цели работы и др.

7. Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Заместитель директора по УР



А.А.Гоморова